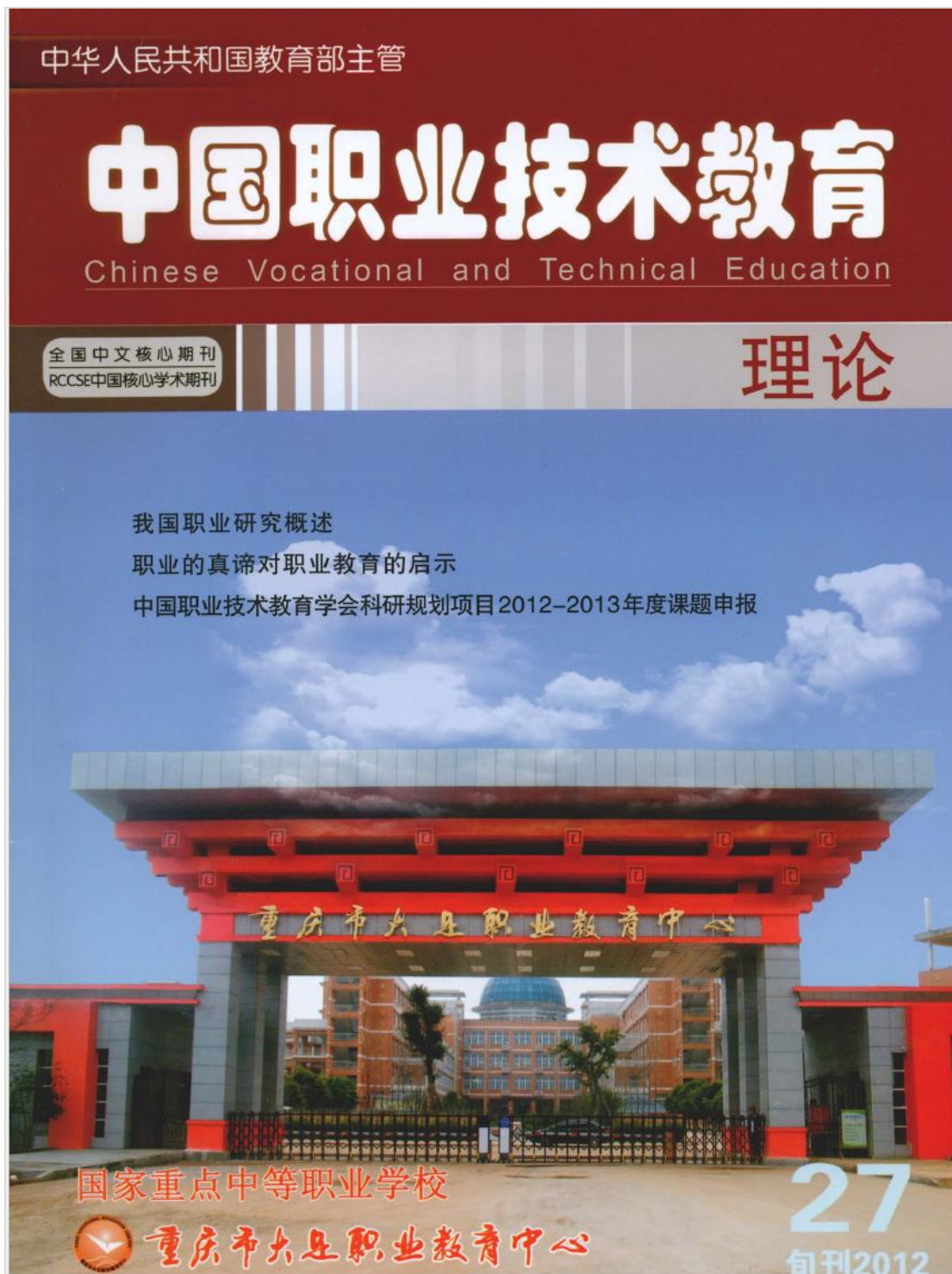




③ 《大型企业办学的体制改革与机制创新研究》发表于《中国职业技术教育》
(2012.9)



中国职业技术教育

目录

本期关注

- 我国职业研究概述 赵志群(5)
- 职业的真谛对职业教育的启示 周志刚 闫智勇 朱丽佳(10)

职教理论前沿

- 本科层次高等职业教育培养目标及其内涵探析 涂向辉(15)

职业教育政策与制度

- 我国职业教育实训资源开发与共享机制建立的政策建议 南海 龚孟伟(21)
- 我国行业组织参与职业教育的问题及对策探讨 邓志军 徐跃进(24)
- 行业主导性职教集团组建模式研究
——基于公司集团与职教集团组建模式的比较 章建新(28)
- 建立“紧密型职教集团”的路径思考 邢广陆(32)

职业教育与经济社会

- 农业类高职院校与区域经济协调发展的探讨
——以黑龙江省八所农业类高职院校为例 赵岩铁 赵磊(36)

办学模式与人才培养模式

- 高职院校生产性实训基地建设标准体系研究 胡勇 朱俊(40)
- 高职院校实训基地职业道德教育问题及对策研究 吴红 韩张娜 任胜洪(48)
- 我国高职院校教育质量影响因素的调查研究 孙云志(52)

大型企业办学的体制改革与机制创新研究 马尔立 樊伟伟 王振华 严 鹏(58)

我国企业办职业院校存在的主要问题与对策建议 苏 敏(63)

高职连锁经营管理专业人才培养定位的实证研究
——以成都地区为例 杨 柳 任 颀(67)

中等职业学校特色创建与模式重构 郭德侠(70)

职教历史与比较研究

比较视野中的职业教育校企合作 唐智彬 石伟平(75)

中国古代职业技术教育的范式研究 谢广山(80)

借鉴美国社区学院经验 探索我国职业院校的创业教育 刘 力 何舒氏(87)

教师教育与专业发展

网络环境下心理健康教育教师新的视角 吉 梅(89)

探索与争鸣

高职院校科研团队建设困境及对策研究:基于组织周期管理理论 薛 鹏(93)

中国职业技术教育学会科研规划项目 2012-2013 年度课题申报办法

封面:重庆市大足职业教育中心

封二:重庆市大足职业教育中心

封三:郾城县职业技术教育中心

封底:广东三向教学仪器制造有限公司

彩插:咸阳职业技术学院 横县职业教育中心

广告:封底

版式设计:贾 平

大型企业办学的体制改革与机制创新研究

马尔立,樊伟伟,王振华,严 鹏

(海南三亚航空旅游职业学院,海南 三亚 572000)

摘 要:本文分析了大型企业办学的优势及容易出现的问题,针对当前高职教育体制机制改革的重点任务,提出了大型企业办学体制改革与机制创新的对策与途径。

关键词:企业办学;体制;机制;改革;创新

中图分类号:G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2012)0027-0058-05

建立现代大学制度,改革创新体制机制,全面推进工学结合、校企合作的人才培养模式改革,提升高职教育质量是目前高等职业教育面临的重要任务。大型企业举办高等职业院校在践行工学结合、校企合作方面具有诸多优势,但其首要解决的问题是改革办学体制,建立科学、畅通的运行机制,使企业办学优势得以发挥。本文从实践角度,对海航集团举办的三亚航空旅游职业学院大型企业办学体制及校企合作育人机制方面的实践经验进行总结分析,并以此为基础进行理性思考,提出了大型企业办学体制改革与机制创新的对策与途径。

一、大型企业办学的优势及特点

从全世界范围来看,工业化进程推动了职业技术的产生和发展,为各国各地区工业化服务,培养高技能人才是高等职业教育的主要任务。目前,

在高等职业教育方面,美国、日本、德国、新加坡的教育模式为许多国家效仿和学习。这些国家的成功之处都体现了校企合作参与人才培养的优势,也反映了经济规律与教育规律有机结合的重要性。企业办学作为职业教育的一种办学形式,在实施校企合作,建立高等职业教育的市场竞争机制,建立现代大学制度方面具有其他院校不具备的天然优势。在社会主义市场经济快速增长及高职教育迅速发展的背景下,企业办学特别是大型企业办学在我国经济社会发展中将起到重要的作用。从国内外企业办学的发展及运行情况看,其优势主要体现在以下几个方面:一是企业办学拥有更大的办学自主权,有利于形成充满活力的办学体制、运行机制、理念优势和管理特色。二是依托举办企业,学校便于获取前沿的行业信息和市场动

收稿日期:2012-9-1

基金项目:本文系海南省高等学校科学研究项目“大型企业办学体制及校企合作育人模式的研究与实践(项目编号:Hjsk2012-115)”研究成果。

作者简介:马尔立(1947—),男,三亚航空旅游职业学院院长,教授。研究方向:高等职业教育教学管理。

态,对企业用人要求有更直接深入的了解,有利于明确办学定位和人才培养标准。三是大型企业拥有的产业集团为推行“工学结合”的人才培养模式,实施校企合作育人、合作发展提供了条件。四是有利于充分发挥校企双方的资源优势,在资金、设备、人力、信息、场地等方面实现资源利用最大化。五是有利于顺应高等职业教育的发展趋势,在建立职业教育集团化办学,建立现代大学制度方面具有先天的优越条件。

受企业办学自身特点的影响,企业办学也容易出现一些问题,分析如下:

1. 过度重视利润,与教育的公益性相矛盾

虽然民办教育促进法规定出资人可依法取得合理回报,但教育是公益事业,需要大量持续不断的投入,不能过度盈利,特别是在办学初期更不能以利润为目的。如果企业办学的初衷是以直接的经济利益为目的,学校很容易违背教育规律,偏离教育轨道,成本过度控制而导致教育经费投入不足,也就无法保证教育质量。大型企业经济实力雄厚,办学是出于社会责任,以为本企业、为社会培养人才为目标,以提升企业的社会形象为目标。三亚航空旅游职业学院之所以能够取得今天的业绩,正是因为海航集团坚持不以盈利为目的,为社会做点事的办学理念。

2. 企业举办的职业教育院校经费相对紧张

目前,国家对民办教育的支持力度还比较小,民办院校经费来源较为单一。虽然大型企业经济实力雄厚,但也难免受到金融危机等多种因素的影响,不可避免地影响到教育投资。仅靠学费收入远不能满足学校发展建设需要。因此,学校自身必须多方筹措资金,形成可持续发展能力,保障学校的建设和发展。

3. 企业办学容易忽视教育规律

企业办学在研究市场、经济形势和人才培养标准方面具有天然的优势,但缺少对教育规律的认识和研究,缺少教育管理经验。主办企业按照现代企业制度进行经营管理,注重企业发展规律,对学校的发展规律研究不够,容易导致学校在办学定位、发展模式、发展规划以及建设等方面与企业产生矛盾,从而影响学校的发展。因此,在学校的领导、决策和咨询机构中,必须吸纳学术专家和教

育专家,使经济规律与教育教学规律有机结合,办出特色。

4. 未能建立科学合理的办学体制和运行机制,限制企业办学优势的发挥

目前高职教育存在体制机制不能很好的适应经济发展方式的转变,与行业企业联系不够紧密,办学活力不足的问题。而企业办学尚处于发展初期,在办学体制及运行机制、如何发挥企业办学优势方面的实践经验和理论研究成果还较少。民办教育促进法规定学校的法人代表可以为学校的董事长、理事长或校长,而对设立监督机构没有做明确规定。办学实际中,学校的法人代表通常同时为董事长或校长。如此,容易出现举办者或校长其中之一的权利膨胀或缺失的现象,不利于科学决策和民主管理,不能形成顺畅的管理体制及运行机制。由于企业与学校关系未理顺,深层次的校企合作机制也无法建立。因此,必须从体制机制上进行改革,正确处理举办方、学校法人及其他各方机构的地位和关系,建立科学、畅通的内部治理结构和管理体制。

二、大型企业办学体制机制改革创新的对策

企业办学存在的诸多问题中,体制机制改革是关键。在美国、日本等职业技术教育发达的国家,其内部治理结构均体现了权利分解与制衡的政治思想,其人才培养及运行机制均体现了校企合作的优势。本文结合国内外企业办学的体制机制情况及实践探索,笔者认为我国大型企业办学的体制机制应从以下几个方面进行改革和突破。

(一) 改革管理体制和管理模式,形成分权与制衡的机制

在管理体制上,必须合理安排举办者、决策者、管理者及教职工间的权力与义务并在学校章程中予以明确,形成分权与制衡的机制。首先要理顺举办方与学校的关系,落实学校的法人地位,保证学校享有充分的办学自主权,能够对学校的人、财、物进行全面管理,并拥有根据高职教育特点和经济、市场形势进行教育教学改革的权力。在学校内部,应充分发挥二级机构管理主体的作用,使基层的教学、管理、改革、科研、社会服务等工作更具灵活性,有利于培育特色。同时,成立民主议事机构,保证学术专家和教育专家拥有充分的发言权

和决策权,落实民主管理,避免出现“个人领导”,避免教学工作过度行政化。

(二)改革投资体制,建立财政运转的良性滚动发展机制

在民办高校的发展过程中,许多高校都在办学过程中因为后续资金不足,保守经营和资金链中断而衰落,勉强支撑甚至倒闭。资金问题已成为困扰民办高校进一步发展的重要问题。多数高校“等”、“靠”、“要”的意识仍比较严重,没有融资的意识和能力。企业办学同样面临着以上问题。而企业办学的自身特点要求学校更加重视效率和效益。因此,企业办学必须解放思想,开拓创新,依托举办企业,拓宽筹资渠道,改进筹资方式,实现资源利用最大化,形成自我可持续发展能力。

(三)建立校企合作共建机制,充分发挥大型企业办学优势

大型企业办学为推行“工学结合”的人才培养模式,实施校企合作育人、合作发展提供了条件。但大型企业具有业务所跨行业广、成员企业多、组织结构形态复杂等特点。要调动成员企业参与校企合作的积极性,凭学校单方面的努力是非常困难和缓慢的。因此,必须由大型企业决策层领导推动,建立一种自上而下推动,自下而上合作的共建机制,促进各成员企业与学院各相关专业建立起长效合作机制。

(四)建立监督与评估机制

目前,对民办高校的监督及办学水平评估方面,政府教育行政部门发挥着主要作用,而举办方对学校的监督与评估机制尚未建立。政府行为难以考虑到企业办学的特点,在监督内容、监督程度及评估指标方面都不能很好地适应企业办学特点。作为举办方,与政府相比更应该清楚学校的发展情况及存在的问题,提出有针对性的评估建议,并为学校提供整改所需的必要支持。因此,有必要在举办方与学校间建立监督与评估机构,弥补政府监督与评估的缺陷,对资金流向、办学质量、学校风气、办学效益等进行有效监控,规范学校的办学行为,保障教职工、学生的权益。

(五)正确处理与外部的关系,实施开放式竞争办学

大学是一个资源依赖型组织,获取外部资源、

实现可持续发展是大学变革的动力。在我国教育体系现状下,职业教育,特别是民办职业教育在公众心中的定位与普通教育尚有差距。民办院校在获取政府资源、政策信息等方面也不具备优势。因此,企业办学必须处理好与市场、行业、政府、社会等的外部关系,更加重视与社会的互动与开放,获取并充分利用外部资源,在市场竞争中确立学校的品牌和影响力。

三、大型企业办学体制机制改革创新的途径与实践

三亚航空旅游职业学院(以下简称“学院”)于2005年由海航集团创办。海航集团是以航空运输业为主体,产业覆盖航空运输、旅游服务、机场管理、物流、酒店管理、金融服务、地产、商贸零售、航空食品和其他相关产业,营业收入已达到世界500强的标准。学院专业设置以服务海航集团和海南国际旅游岛建设为主,已形成了航空、航海、旅游三大专业群。近年来,学院在大型企业办学体制、运行机制及校企合作育人方面不断研究和实践,建立起了稳固的校企合作共建与监督机制,探索出了一条大型企业集团办学的特色之路和创新之路。

(一)改革内部治理结构和管理体制,落实学校自治和民主管理

实行“董事会领导、院长负责、专家治学、民主管理、举办方监督”的体制。董事会为决策机构,董事长由举办方任命,具有一定的教育管理和企业管理经验;院长是学校的经营管理者;法人代表为海航集团董事长。因董事会成员多不在学校任职,不能深入理解学校运行的特殊性和复杂性,因此其职责定位在学校重大方向性问题的决策上,如审核确立学校的办学定位、事业发展规划、专业发展规划,筹集办学资金,帮助学校与社会各界建立良好关系,促进产学研合作。其他事宜充分放权给院长,落实院长负责制。院长是学校最高行政负责人和教育教学活动的最高负责人,并拥有与其责任相一致的权力,如人事权、财务管理权、奖惩权、教学科研活动组织权等。重大事件由院长提出方案报董事会决策。法人代表不直接参与学校管理和决策,通过组建共建机构和监督机构,加强校企合作,同时代表举办方对学校的办学质量、董事会及院长的工作业绩进行监督与评估,进一步加强

对学校的支持、监督和管理。法人代表、董事长、院长三者分离，三者的权利和义务在学校章程中予以明确。如此，可在举办方、决策者、管理者之间形成权利分解与制衡，并弥补国内民办院校监督机构缺失的不足，同时通过共建机构促进集团内成员企业与学校建立深层次的合作机制，最大限度发挥管理体制效能。

(二) 实施多元投资体制，实现资源利用最大化

1. 依托企业，建立自主融资发展的格局

企业办学，应借鉴企业融资的方式，创新投资体制，获取教育发展所需资金。同时，可探索在符合市场规律和教育规律的前提下，将教育资源投入到市场运作，以产生最大的经济效益。学院自2010年以来充分挖掘校企各自优势、创新投资体制，开创了依托企业、自主融资发展的格局。学院已经从创建初期由集团作为投资主体承担全额基本建设费用的投资局面，转型为依托企业、自主融资发展的投资局面。在学院的积极争取下，海航集团任命三亚凤凰国际机场有限公司总裁、原财务总监为学院执行副院长兼财务总监，主要负责学院融资事宜，搭建起了一个潜力巨大的融资平台。同时，由海航集团提供担保，学院逐渐形成了自主融资的能力，改变了以往“等”、“靠”、“要”的窘境，近两年融资4亿余元，为企业减轻了负担，为学院基本建设提供了强有力的资金支持。

2. 利用校企合作平台与企业共建、共用实训基地和实训设备

企业设备更新换代快，学校可通过“为我所有”和“为我所用”等方式，将企业闲置设备引进学校，供教学使用。另外，大型企业通常拥有自己的研发、培训、试验部门，可争取将这些部门设在学校，学校提供场所，企业提供设备，共建实训基地，探索“共建、共用、共同培养”的校企合作新模式。做到以上几点的关键在于校企双方建立了有效的沟通合作机制，通过定期交流，让企业、学校双方了解相互的需求，从而实施有效合作。

学院经过努力与举办方海航集团形成了有效的沟通与合作。海航集团下发文件，明确规定各产业集团“将拟退役的或闲置不用、可供教学和学生实训的设备，由各成员单位提供清单给学院进行选择并以捐赠方式提供给学院。”截至目前，学院

已接收包括原值5000万元的“运七”飞机、8000万元的“多尼尔”实训飞机、客舱模拟机等在内的共计近2亿元的调拨设备。学院修建飞行模拟机楼和乘务模拟机楼，将企业的7台飞行模拟机、5台乘务模拟机引入学院，既供企业在职人员培训，又可满足学院学生实训需要，同时为学院增加了每年600余万元的收入。学院将部分设备在非教学时段交给企业托管、经营，如将2艘价值524万元的机帆船交给集团阿特米斯游艇公司经营，学院在节省泊位费、保养费的同时，也使企业获得了经营利润，实现了资源利用最大化。通过以上方式，实现了企业培训设备与学校实训设施“二合一”，企业培训基地和学院教学基地“二合一”，学院教学与“企业员工”技能培训“二合一”，既节约了建设资金，又满足了教学需要，同时解决了企业培训场地不足的问题。

3. 积极开展科技服务，拓宽资金来源渠道

科技服务是校企合作的基础，产学研结合的纽带，同时把科技服务做大做强也可成为学校重要的资金来源。学院认识到这一点，成立了专门的培训机构，整合科技力量和优势资源，面向学生、合作企业和社会开展了国际航协IATA/UFTAA培训、中国航协客货运代理人上岗培训、民航高级售票员培训等多种资格的培训鉴定活动。除此之外，学院不断拓展培训项目，开展了俄语、服务礼仪等多种社会需要的培训项目。这些培训每年为学院带来了可观收入，充实了教学经费，扩大了学院声誉。

(三) 建立校企合作共建机构与制度，完善校企沟通、反馈与合作机制

企业办学应在企业及学校间建立起畅通的交流、讨论与合作的平台，并实施发展共建会制度，由校企双方共派人员，定期召开会议，讨论学校的建设、发展情况及其他具体的合作事宜。企业人员重点负责统筹协调企业相关资源，校方主要负责统筹协调学校资源。双方通过发展共建会，相互交流信息，了解需求，实施有效合作。而这个平台，由企业决策层领导推动建立，才能统筹和协调各方利益，形成长期有效的合作共建机制。

在海航集团董事长的推动下，建立了海航集团三亚航空旅游职业学院共建工作委员会。委员会由海航集团执行副总裁任主任，由学院院长、

各相关产业板块负责人共同组成。其下分别在集团人力资源部和学院设两个办公室负责具体事务。委员会定期召开发展共建会,重点负责统筹协调相关产业集团、成员企业共同建设学院,促进各成员公司与学院建立校企合作的新机制。同时,检查、指导相关成员企业在专业建设、课程设置、教学团队、实训设备、实习就业等方面与学校具体的系(部)或专业合作共建情况。在合作共建委员会的推动下,海航集团先后出台了《关于选拔优秀人才担任三亚航空旅游职业学院兼职教师的通知》(海航集团人[2009]531号)、《关于加快支持三亚航空旅游职业学院发展的通知》(海航集团人[2012]423号)、《关于支持三亚航空旅游职业学院学生工作的指导意见》(海航集团人[2012]465号)等重要文件。文件对校企对口共建特色专业、共同制订人才培养方案、共同开展师资培养和人才交流、共建实习实训基地、共同提升科研项目质量、共同促进学生实习就业、共同开展职业培训等事宜做了进一步明确。文件还明确了集团将协助学院与中国民用航空局、国家旅游局、国家海事局等政府部门和科教部门建立合作关系,争取以政府、企业共建学院的方式,使学院获得发展所需的前沿信息和政策支持。以上政策、制度的实施,使企业与学院形成了良好的沟通与反馈机制,建立了校企合作共建机制,搭建了校企融合育人的平台。

(四)实施督学制度,建立监督与评估机制

学院实施督学制度。督学是举办方行使监督、检查、服务与指导职能的常设机构。督学由共建委员会主任、学院院长担任总督学,由海航集团教育资源委员会部分成员、合作共建委员会部分成员、相关产业板块领导任督学。总督学负责检查、监督、指导、评价学院的发展建设;每年至少组织召开一次督学会议,研究学院在人才培养方案、专业建设、课程设置、师资队伍、管理体制等方面的相关内容,总结工作并制定下年度督学计划;负责调研、巡查各成员公司支持学院发展的执行情况。督学负责协调本产业集团内资源促进学院建设发展;督促、检查本产业集团成员单位共同建设学院情况;接受总督学的考核,考核内容包括与学院共建专业的进展、每年选派

到学院的兼职教师和实训教师数量、安排学生实习岗位数、安排学生就业人数、学院“双师型”教学团队建设情况、捐赠和低价出售给学院的教学用设备等。同时,督学每年委托第三方机构就学校的各方面工作在全院教职工范围内进行网络调查。根据调查情况,针对存在的问题,分析原因,研究对策。督学制度的实施,提高了集团各下属成员企业参与校企合作的积极性,使集团对学院的支持和监督成为了一个经常性工作,在集团与学院之间形成了良好的监督与服务机制,为各项工作的顺利开展奠定了基础。

(五)处理好学校与外部的关系,创新内外沟通、合作、运行机制

一是依托企业,融入市场。高职教育培养的是面向生产、建设、管理和服务第一线需要的高端技能型人才。这就决定了学校离不开市场,要与市场紧密接轨,为经济服务。企业办学首先要了解本企业,融入本企业,服务本企业,与本企业合作育人,共同发展。同时,又要跳出本企业,融入市场,让市场指导专业设置和教育教学改革。教育最终是一个社会资源,要融入市场,参与竞争,让市场来检验学校的成功与否。这样才能让学校立于不败之地。

二是密切跟踪教育政策,积极参加高职教育高层次研讨,保持先进的理念。高职教育正处在一个快速发展的时期,学校必须站在高职教育发展的最前沿,才能让自己立于不败之地。因此,必须坚定不移地进入高职教育的圈子,密切跟踪国家教育政策,并注重交流平台的高度,积极参加各种研讨会议特别是高层次的研讨会议,保持先进的理念。同时,要注重对话的宽度,多与示范性院校、骨干院校交流,与各级教育部门、教育研究机构建立良好的关系,相互学习,发挥特色,共同提高高职教育质量。

三是开展国际合作,参考国际标准开展教育教学改革。一所好的大学要有国际化的视野,要善于学习和引进国际化的教学理念、标准和规范,最终要能在国际上具有一定的地位。学院自2005年以来便在酒店管理、高尔夫管理两个专业上实施了国际合作办学。近两年,更加拓宽了国际合作途径,已招收来自6个国家的34名留学生。通过国际合作交流,加深了对国际先进教(下转第66页)

受公办职业院校教师同等待遇。地方政府相关部门协助企业办职业院校的教师取得教师资格并享受教师待遇,其工资低于公办职业院校教职工的,由地方财政补足。中央财政安排专项资金,按照各地国有企业教职工人数和财力状况给予补助。

(三)保障企业办职业院校的资金来源

第一,建立企业办职业院校专项资金制度。中央与地方财政设立专项资金用于企业办职业院校的生均经费拨款。原则上由地方政府专项资金用于企业在本地区办职业院校的生均经费拨付,目前,天津、辽宁等省份均以地方财政专项的形式为本地区所有职业院校提供生均经费,取得不错效果,此做法可在全国推广。地方财政困难的中西部地区,由中央财政资金拨付。同时,在稳定财政投入基础上,构建多渠道筹措经费的制度,如,允许其通过企业或当地教育主管部门代理的方式取得贷款、获得社会捐赠等。

第二,举办职业院校的企业缴纳的教育费附加按一定比例返还给该企业办职业院校。地方政府对举办职业院校的企业缴纳的教育费附加,按照其在校内规模,以一定比例返还给该企业办职业院校,用于院校办学的补助。受属地限制的央企缴纳的教育费附加,应按照公平原则,以适当机制返还给其所办职业院校。

第三,建立专项投入资金。为了加大对企业办

职业院校优势资源的扶持力度,选择一些在国家产业发展战略中具有重要地位,在校企合作方面取得较好成绩的企业办职业院校,在专业建设、师资培养和实训基地建设等方面进行立项,以提供专项资金的方式进行支持。

参考文献:

[1]国家教育行政学院.职业教育法律法规文件选编(1996-2009)[M].北京:中央文献出版社,2010.

[2]中共中央关于国有企业改革和发展若干重大问题的决定[ER/OL].<http://www.people.com.cn/item/xwqrx/1999/10-1/jj01.html>,1999-10-01.

[3]关于进一步推进国有企业分离办社会职能工作的意见(国经贸企改[2002]267号)[ER/OL].<http://www.sasac.gov.cn/n1180/n20240/n20259/8700428.html>,2002-04-26.

[4]左延安.关于国家对企业办职业教育给予政策支持的建议[J].中国科技产业,2008,(4).

[5]段宏韬.企业办高职高专院校办学体制亟待突破[J].职业教育研究,2006,(11).

[6]张宁锐.企业办职业教育亟待重视[J].中国西部,2010,(22).

[7]戴启昌.企业举办的高职院校发展策略研究[J].武汉职业技术学院学报,2008,(6).

责任编辑:李 璞

(上接第62页)学理念的了解、学习和运用。同时,海航集团积极支持学院和国外著名高等学校建立合作关系,引进国外新的办学理念和师资,实现学校走向世界的目标。

综上所述,大型企业办学成功的关键在于理顺内部治理结构和管理体制,形成有效的决策机制、保障机制和监督机制;充分发挥企业办学优势,融入本企业但并不局限于本企业,以市场为导向,以双方共赢为目标,建立紧密长效的校企合作共建机制;处理好与外部的关系,加强国际合作与交流,保持先进的教育教学理念,融入市场竞争。

参考文献:

[1]马晓民.“企业办学”模式在高职教育中的研究与应用[J].西安电力高等专科学校学报,2010,(5).

[2]马树超.关于我国高等职业教育“十二五”规划的若干思考[J].泰州职业技术学院学报,2011,(11).

[3]曾志平,杨秀英.民办高校法人治理结构的比较[J].教育学术月刊,2009,(12).

[4]刘早.我国民办高校融资研究[D].成都:四川师范大学,2009.

[5]肖俊茹,王一涛.论民办高校法人治理结构的完善[J].现代教育科学,2011,(1).

[6]周光礼.完善现代大学制度[N].学习时报,2012-1-15.

[7]范唯.高职院校:让每一个在学校里待过的人增值[N].中国青年报,2012-4-16.

责任编辑:刘 红