

# 2022 年职业教育国家级教学成果奖

## 成果总结

成果名称：服务区域发展战略的大型企业办学  
“一体三通”育人模式的研究与实践

完成人姓名：杨涵涛、樊伟伟、刘 亢、严 鹏  
马春婷、李思海、侯 萍、宁 波  
陈冬梅、李峥嵘、袁 飞、任斌斌  
刘海军、姜士杰、宁思宇

完成单位：三亚航空旅游职业学院  
海南机场集团有限公司

教育类别：学历教育

成果来源：高职专科学校

专业类别：99-面向所有专业

成果类别：校企合作

成果网址：<https://jxcg.hnasatc.edu.cn/>

推荐序号：4602XG

推荐单位：海南省教育厅

推荐时间：2022 年 10 月 18 日

# 目 录

一、成果背景与问题	1
(一) 海南发展战略对职业教育要求逐步升级	1
(二) 职业教育高质量发展亟需企业发挥重要办学主体作用	1
(三) 成果形成过程	1
二、主要做法与经验成果	2
(一) 贯通体制机制，形成校企同频共振办学格局	2
1. 主体贯通，填补企业育人角色缺失	2
2. 管理贯通，夯实校企共同治理内涵	3
3. 资源贯通，突破企业投入利益壁垒	3
4. 资质贯通，提升技术技能服务能力	4
(二) 联通产教要素，构建产教深度融合育人体系	5
1. 联通产业发展需求，形成专业追踪主导产业的路径	5
2. 联通行业企业标准，设计“四级进阶式”能力培养模式	5
3. 联通岗、课、赛、证，重构模块化课程体系	6
4. 联通航业特色文化，培养硬核职业习惯	7
(三) 畅通服务途径，打造服务海南职教品牌	7
1. 打造协同创新平台，畅通服务国际航空航运枢纽途径	7
2. 打造涉军特色项目，畅通服务军民融合战略途径	7
3. 打造留学海南品牌，畅通服务“一带一路”途径	7
4. 打造终身学习项目，畅通服务学习型社会建设途径	8
三、创新与特点	8
(一) 创新“一体三通”育人模式，形成企业办学“新典范”	8
(二) 创新产教深度融合育人体系，形成人才供求匹配“新样态”	8
(三) 创新服务区域社会发展方式，形成职教培训“新路径”	8
四、推广应用效果	9
(一) 人才培养质量提升，学生发展出色出彩	9
(二) 校企合作深入紧密，专业建设成果丰硕	9
(三) 技术培训效能突出，服务产业贡献度高	9
(四) 育人模式各界认可，成果示范效应显著	9

## 一、成果背景与问题

### （一）海南发展战略对职业教育要求逐步升级

海南在国家发展中具有重要战略地位，始终得到党中央重视，2010年获批建设国际旅游岛、2018年获批建设自贸区、2020年获批建设自贸港。海南系列发展战略，特别是自贸港实施方案中的国际航空枢纽、航运枢纽、国际旅游消费中心建设促使产业不断转型升级，高素质技术技能人才需求以每年10%~20%的比例增加。但高职教育存在专业布局与产业结构契合度不高，人才培养供需脱节，职业院校服务区域发展能力不足的问题。

### （二）职业教育高质量发展亟需企业发挥重要办学主体作用

“职教二十条”、新职教法均提出要发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育。企业成为重要育人主体是职业教育的内涵和要义所在。特别是设备投入大、技术门槛高的专业，由大型企业举办更具优势和保障。但现实中存在企业办学和育人主体作用发挥不足的问题。

### （三）成果形成过程

学校由海航集团创办，隶属旗下机场集团管理，现与机场集团一并转入海南最大国企海南省发展控股有限公司。办学初期，企业资源未输入学校，企业办学优势未得到有效发挥，校企共同育人的体制机制存在障碍。学校自2012年开始探索大型企业高质量举办高职院校的路径、模式、机制以及产教融合育人改革等深层次问题。2012~2015年是成果研究设计阶段，本阶段基于《大型企业办学体制及校企合作育人模式的研究》等省级课题，完成了企业办学的路径规划和制度设计；2015至今是实践发展和推广应用期，本阶段在产教融合、校企一体育人方面进行了多维度、深层次的实践，摸索出了“企业集团兴资办学，校企联动治理学校，产教融合塑造专业”的发展路径，创新了大型企业“**一体三通**”育人模式，即依托企业办学优势，构建校企联动治校、产教深度融合的**校企治理共同体**，通过**贯通**体制机制、**联通**产教要素、**畅通**服务途径，形成校企一体、多元协同、跨界互补的产教融合育人模式，实现校企高质量“一体化”发展。

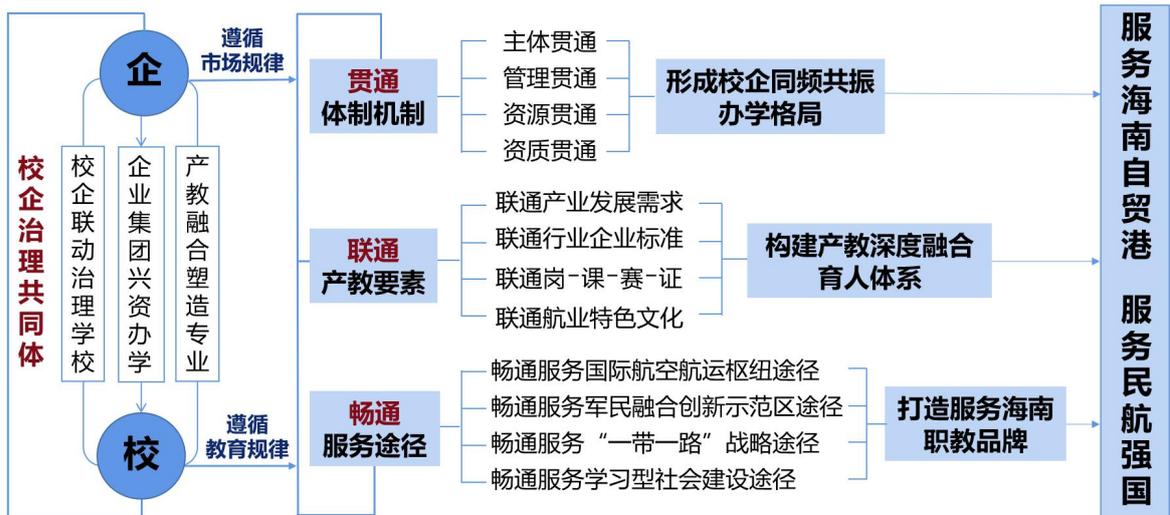


图1 大型企业“一体三通”育人模式图示

## 二、主要做法与经验成果

### （一）贯通体制机制，形成校企同频共振办学格局

#### 1. 主体贯通，填补企业育人角色缺失

企业集团成立校企发展共建委员会，建立产教融合办公室，通过共建专业、引企驻校等方式吸引企业主体深度参与学校教育教学工作，5大产业板块与学校共建5个学院，4家成员企业入驻学校，40余家成员企业与学校合作，填补企业育人角色缺失，教育教学与生产运营紧密对接。同时，学校通过资质授权、共建基地、委托服务等多种方式，与民航局、海事局、中国航协、中国机场协会等行业部门共建培训基地10个；牵头成立职教集团2个，汇聚多方资源，形成协同效应。

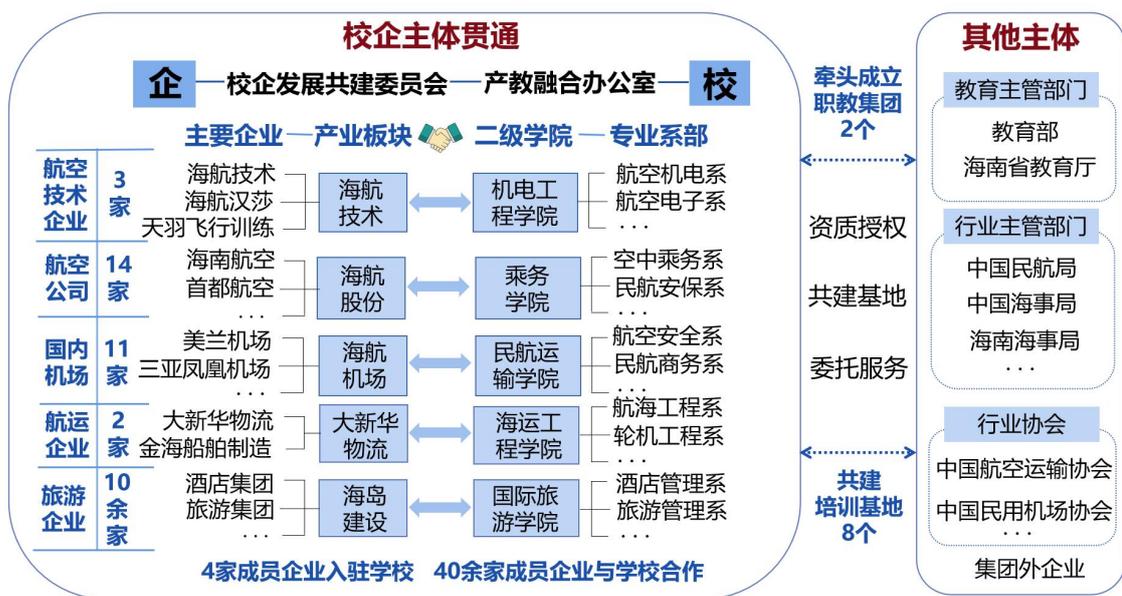


图2 主体贯通图示

## 2.管理贯通，夯实校企共同治理内涵

一是规划贯通，学校发展规划纳入企业总体规划；二是组织贯通，学校由海南机场党委领导，董事会成员由企业相关产业板块领导担任，校长任企业党委委员参与决策；三是理念贯通，市场理念与教育理念兼容，学校市场意识强、办学活力足；四是制度贯通，校企行政、人事、资产等制度贯通，生产运营同频共振；五是信息贯通，共同参加企业生产例会，共用信息平台，信息无缝衔接。从而形成产业、企业基因深度植入学校教育教学的发展生态，校企治理共同体内涵深化。



图3 管理贯通图示

## 3.资源贯通，突破企业投入利益壁垒

在大型企业治理体系框架内，通过资源统筹分配和共建共享，校企打破信任和利益壁垒，建立了资源双向获取、供需双向对接的常态化机制，实现人员、设备、技术、信息等资源的贯通流动。企业选派技术骨干到校任教，有企业经历的教师占学校师资的1/3；企业划拨飞机、飞机发动机等大型设备总价值逾6.8亿元，共建12个高水平实践中心；企业的岗位标准、技术规范、生产案例等内部资料均可输入学校；企业将学校作为人才培养基地开展订单、学徒培养和专项招聘。

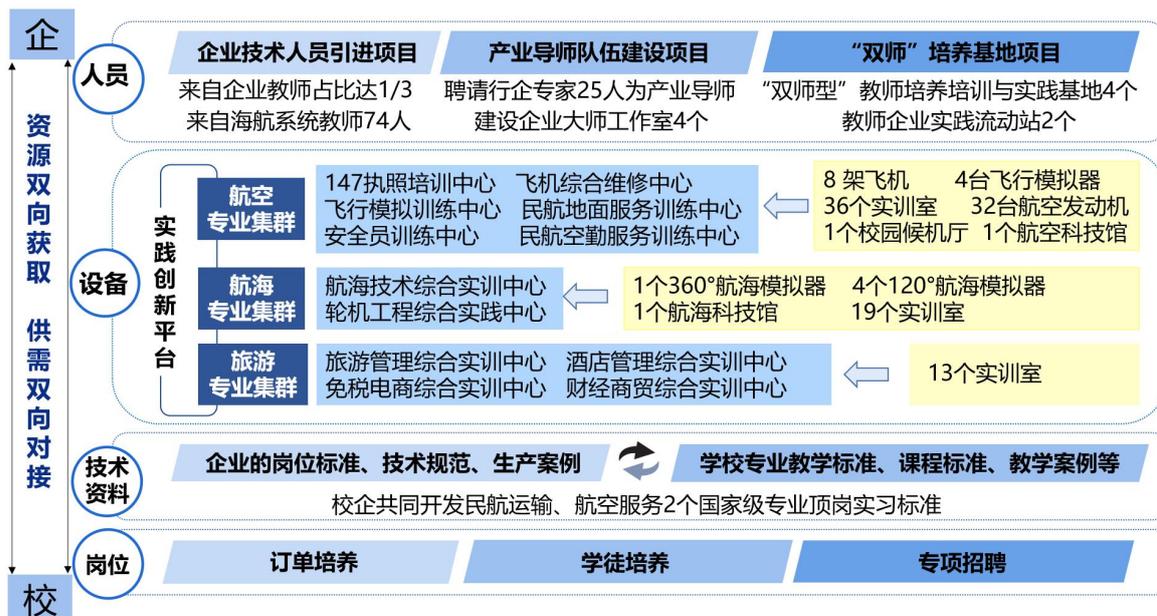


图4 资源贯通图示

#### 4. 资质贯通，提升技术技能服务能力

学校与海航汉莎共建民用航空器维修培训机构，与凤凰机场共建民航第021职业技能鉴定站，与天羽共建飞行员培训中心，与中国航协共建海南区域协调中心，与中国机场协会共建培训基地，获得民航飞行员、CCAR147飞机维修、民航安检员、航空安全员、管理级船员、外籍船员等培训资质，其中11项资质填补省内空白。校企共同面向学生、企业和社会开展培训，其中飞行员复训、飞机维修执照培训等高端培训年均7200余人次，技术技能服务提质升级。

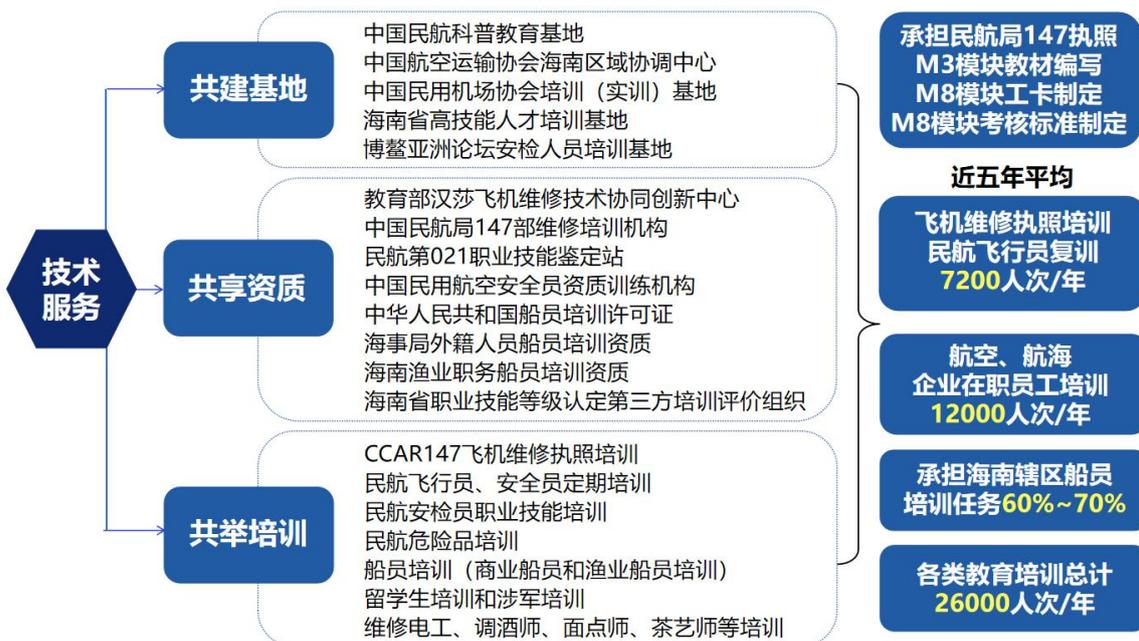


图5 资质贯通图示

## （二）联通产教要素，构建产教深度融合育人体系

### 1. 联通产业发展需求，形成专业追踪主导产业的路径

囿于航空、航海类专业技术要求高、资金投入大，2005年以前此类专业一直是海南空白，人才引进、员工培训均靠外省。学校挖掘集团内企业资源，打造了与海航主干产业紧密衔接，与海南产业结构高度契合的“两航一游”（航空、航海、旅游）三大优势专业集群，7个航空类专业、1个航海类专业填补省内空白，2个航海专业填补琼南区域空白，学校成为海南唯一的航空航海类院校。

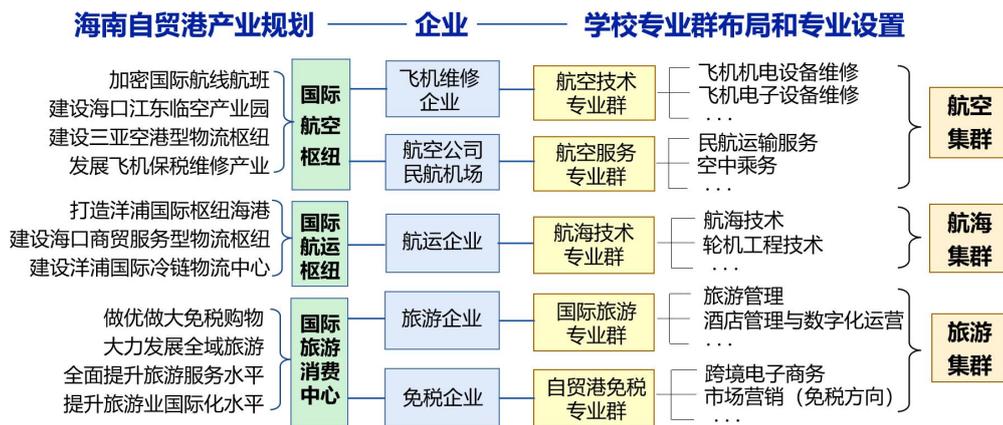


图6 “两航一游”专业集群图示

### 2. 联通行业企业标准，设计“四级进阶式”能力培养模式

遵循国家教学标准、引入头部企业标准、嵌入行业标准、参考国际标准，“四标融合”设定“四级进阶式”能力培养模式。以国家教学标准和行业通用标准为基础，培养职业基础能力；以区域头部企业生产标准、用人要求为重点，培养首岗胜任能力；将民航局飞机维修执照、海事局船员证书等权威行业证书纳入培养体系，培养学生的高阶技术技能和岗位迁移晋升能力；参考国际五星航空、五星机场、无限航区船员培训标准，提高国际化服务能力。

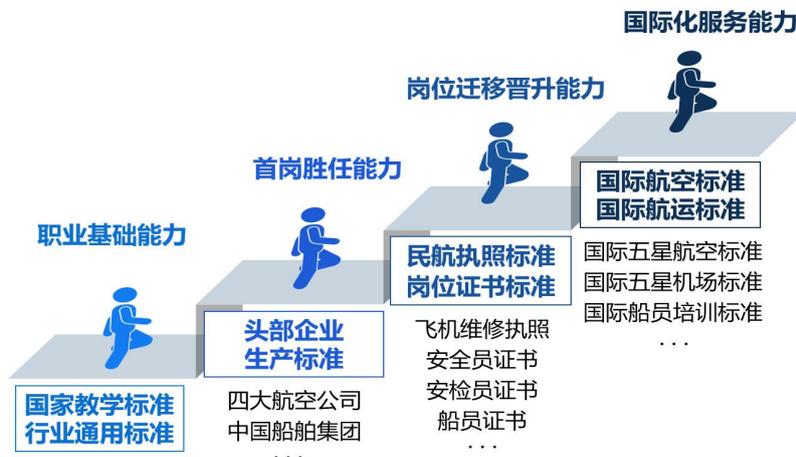


图7 “四级进阶式”能力培养模式图示

### 3. 联通岗、课、赛、证，重构模块化课程体系

构建“专业核心模块+”的课程体系，兼顾共性与个性培养，改变“工具型”人才培养为“一专+”的多样化复合型人才培养。融合岗位、课程、大赛、证书的标准、内容、评价构建专业核心模块，实现“课程教学—竞赛训练—考证获取”的融通培养。如飞机维修专业课程与岗位、大赛、执照有机衔接，课证互认获民航局认可，学生毕业即可持照，获取执照所需培养时间缩短2年，学生在国家级竞赛中屡次获奖。

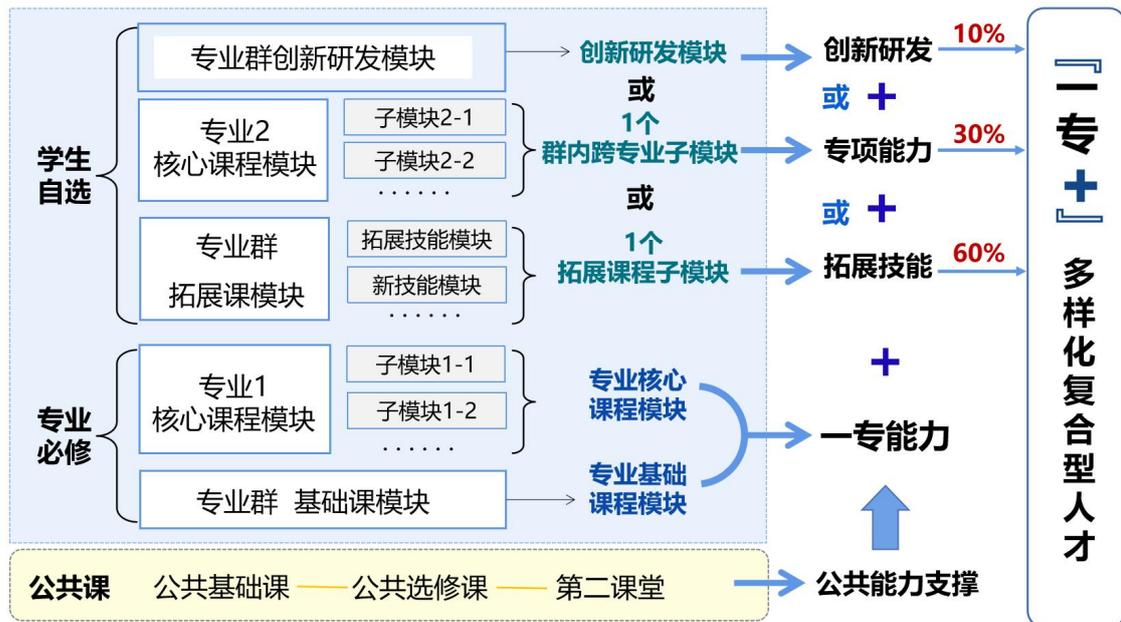


图8 “一专+”的多样化复合型人才培养图示

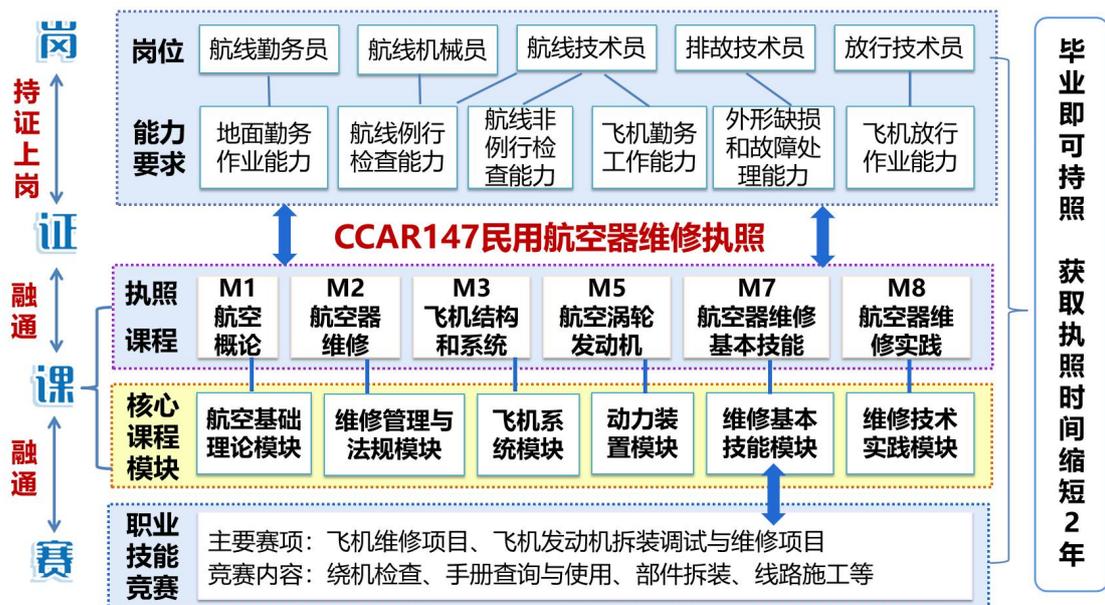
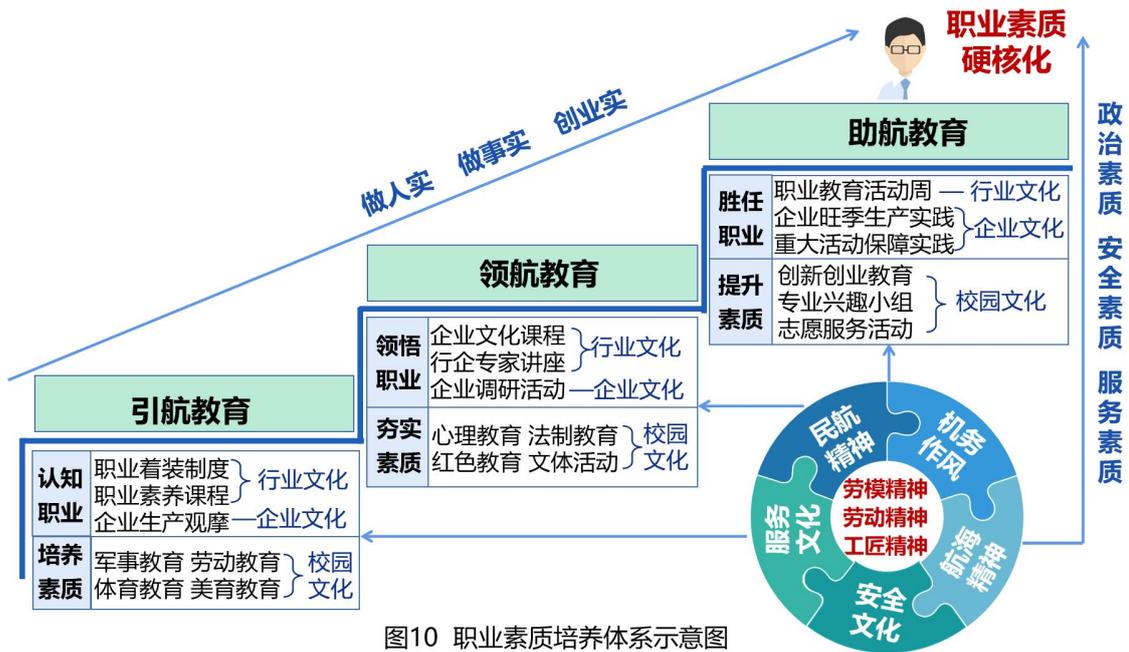


图9 飞机机电设备维修专业“岗课赛证”融通图示

#### 4. 联通航业特色文化，培养硬核职业习惯

学校凝练了“承中华之美德、赋有用之技能，养职业之习惯、育企业之专才”的育人理念，以行业文化、企业文化、校园文化三元文化融合为路径，以劳模精神、劳动精神、工匠精神为内核，以民航精神、机务作风、航海精神、安全文化、服务文化等航业文化为特色，构建“引航—领航—助航”素质教育体系，实现素质培养与思想教育、文化浸润、校园活动、社会实践、岗位实训相融合，厚植学生政治素质、安全素质、服务素质底色，培养“做人实、做事实、创业实”的硬核职业习惯。



### （三）畅通服务途径，打造服务海南职教品牌

#### 1. 打造协同创新平台，畅通服务国际航空航运枢纽途径

打造教育部飞机维修技术协同创新中心、海南省高技能人才培训基地等协同创新平台，以航空、航海类资质为载体，聚焦自贸港国际航空、航运枢纽建设，开展机务维修、飞行驾驶、航空危险品运输、民航安检员、航空安全员、船员及涉海企业员工培训，年均培训逾 1.2 万人次，服务企业 40 余家，国际航空航运枢纽建设贡献度高。

#### 2. 打造涉军特色项目，畅通服务军民融合战略途径

主动服务军民融合战略，为九一九二二部队等开展安检防爆业务培训；为三亚警备区、人民武装部等部门开展民兵海事培训、海上维权训练；为东海、南海海监人员开展专项技能培训；为三沙市开展冲锋舟驾驶等培训；提升海南涉军涉海相关人员的海上执法和救援能力，为打造军民融合创新示范区贡献了力量。

#### 3. 打造留学海南品牌，畅通服务“一带一路”途径

开辟国际教育、国际培训、国际就业三个国际品牌，开展东南亚国家“汉语+专

业技能”培训、俄语国家“汉语+学历”留学生培养、泰国“空乘人才班”、“一带一路”沿线国家航空安保培训等多个项目，3500余名国外人员来校参训；获得全国唯一的外籍船员培训资质；拓展国外航空公司就业渠道，学生受聘柬埔寨澜湄、尼泊尔喜马拉雅等航空公司。通过多元国际合作，输出中国职教标准，打造留学海南职教品牌，畅通服务“一带一路”的途径。

#### 4. 打造终身学习项目，畅通服务学习型社会建设途径

建设有中国民航科普基地、海南省航海科技馆、海南省研学旅行基地、三亚市航空科技馆、三亚市老年大学教学基地等，近五年接待人数逾2.4万人次。学校连续14年为博鳌亚洲论坛开展安检防爆，累计派出学生3890人。学校充分利用校内场馆，支持政府、社区开展文体活动，连续三年承办三亚市青年足球联赛等政府文体活动，近五年累计服务社区居民逾5000人次。

### 三、创新与特点

#### （一）创新“一体三通”育人模式，形成企业办学“新典范”

遵循市场规律和教育教学规律，从主体、管理、资源、资质四个维度贯通体制机制，构建稳固的校企一体治理结构和联动高效的治理体系，形成校企共同治理、共同建设、共同服务、共同育人的长效机制；以优秀人才、技术服务供需为内在逻辑，联通产教要素，畅通服务途径，形成“一体三通”育人模式，实现校企高质量“一体化”发展。本成果为落实新《职业教育法》等关于鼓励大企业举办高质量职业院校的规定提供了崭新的理论指导和典型的实践范例。

#### （二）创新产教深度融合育人体系，形成人才供求匹配“新样态”

联通产教要素，形成专业追踪主导产业、能力满足企业岗位、课程对接真实生产、素质支撑持续发展的产教深度融合育人体系。布局“两航一游”专业集群，填补海南航空、航海专业设置的空白；遵循国家教学标准、引入头部企业标准、嵌入行业标准、参考国际标准，“四标融合”设计“四级进阶式”能力培养模式，满足初始、升迁岗位要求；构建“专业核心模块+”的课程体系，培养“一专+”的多样化复合型人才；构建“引航—领航—助航”逐级递进的素质教育体系，赋学生有用技能，养硬核职业习惯。通过育人体系创新实现人才培养与产业需求精准对接。

#### （三）创新服务区域社会发展方式，形成职教培训“新路径”

学校找准了在海南自贸港建设中的角色定位，建有海南唯一的航空类人才培养基地、琼南地区唯一的航海人才培养基地，获批中国民航局民航执照改革首批试点院校，填补了海南航空、航海类培训鉴定机构的空缺；面向“一带一路”沿线国家开辟国际教育、国际培训、国际就业项目，获批全国唯一的外籍船员培训试点，畅通了标准输

出、留学海南和国际合作的职教途径，学校与区域经济融合发展的能力增强，服务海南自贸港、国家重大战略的能力显著提升。

## **四、推广应用效果**

### **（一）人才培养质量提升，学生发展出色出彩**

从基层岗位成长起来的毕业生刘智力当选党的二十大代表，陈泽锐、马嘉鸿获全国优秀共青团员，曲道威为全国职业技能大赛飞机维修赛项裁判，杨林获海南省优秀共产党员、公务员三等功，胡环宇获海南省五四青年，符国鼎、李沁潼等获民航中南局通报表扬。学生竞赛中获奖国家级 38 项、省级 300 余项，创新创业获奖数居全省高职第 2 位。第三方数据显示毕业生月平均收入排名海南高职第 1、全国第 23，航海类专业持证就业薪酬可达 3.6 万元/月。

### **（二）校企合作深入紧密，专业建设成果丰硕**

学校为海南“双高”院校，获批教育部产教融合校企合作案例、“双师队伍”建设典型案例；校企共建 12 个高水平实践中心，企业支持设备总价值逾 6.8 亿元，4 家企业驻校，校企共建的飞机维修技术团队获海南“双百”人才团队；学校制定 2 项国家专业顶岗实习标准，承担民航局飞机维修执照部分模块标准制定和教材编写，获省级及以上教学科研成果奖 15 项、专业与课程建设项目 31 项；教师在近五届省级及以上重要教学比赛中获奖总数排名海南高职院校第 1。第三方数据显示，学校 6 个航空类专业全国排名前 3，综合实力排名由 2017 年以前的榜上无名跃居全国民办院校第 17 位。

### **（三）技术培训效能突出，服务产业贡献度高**

学校获批教育部飞机维修创新协同中心、民航局CCAR147 飞机维修培训机构等国家级平台 9 个，获批海南省高技能人才培训基地等省市级平台 23 个，开展航空、航海准入类培训 24 项，其他获证类培训 20 项，开展企业在职人员技术技能培训年均 1.2 万余人次，其中飞行员复训、飞机维修执照培训等高端培训年均 7200 余人次；近五年接待研学团队 82 批 2.4 万余人次，服务社区居民 5000 余人次，参与志愿服务的学生 1 万余人次。政府、企业等多个单位向学校发来感谢信。

### **（四）育人模式各界认可，成果溢出效应显著**

基于本成果的 10 篇论文在《中国高等教育》《中国职业技术教育》核心期刊发表，人民日报、中国教育报等多家权威媒体报道。国内外 126 家院校到校交流学习。学校应邀在全省教育工作会议、民航局民航行业人力资源管理年会等会议和论坛上作经验分享。时任国务委员刘延东视察学校，肯定了大企业办学的做法，表扬学校“有特色、高标准、高水平、高质量”。