



⑤《新常态下高职人才培养质量提升工程的实践探索》发表于《中国职业技术教育》(2015.11)

中华人民共和国教育部主管

中国职业技术教育

Chinese Vocational and Technical Education

全国中文核心期刊
RCCSE中国核心学术期刊

理论

基于校企协同的技术技能积累机制实现路径研究
“中国制造 2025”与职业教育发展观念的转轨
利益相关者理论视阈下现代学徒制治理结构的构建
职业教育培训与就业质量关联性实证研究

联合永道·说到做到

您身边的
职业教育信息化专家



waysoft®
北京联合永道软件股份有限公司

33

旬刊2015

ZHONG GUO ZHI YE JI SHU JIAO YU

中国职业技术教育

目录

现代职业教育

- 行业企业参与职业教育质量评价研究:指标体系、实施路径及保障机制 张宏亮(5)
- 基于校企协同的技术技能积累机制实现路径研究 王 秦等(10)
- 我国职业教育校企合作的地区比较分析 王贵兰(19)
- 职业教育体现终身教育理念的三种实践模式:生成机理与问题应对 黄碧珠(23)

职教标准与评价

- 高职院校实践教学学生满意度分析 杜艳秋(27)
- 高等职业技术师范院校师范生毕业实习问题诊断式调查 谢良才等(32)

职业教育与经济社会

- “中国制造2025”与职业教育发展观念的转轨 李 政(38)
- 现代学徒制传承民族工艺探析 李媛媛等(45)
- 利益相关者理论视阈下现代学徒制治理结构的构建 李 进等(49)

终身教育与学习

- 职业教育培训与就业质量关联性实证研究 苏兆斌等(53)

综合研究

- 高职学生职业素质培养问题探究与对策 陈建华等(58)
- 职业院校学生职业素养模型的构建研究 刘兰明等(62)

职教历史与比较研究

- 瑞士学徒制STW过渡风险规避策略研究与思考 李 贇等(66)
- 德国应用科技大学招生制度特点及启示 宋晓欣等(73)

课程改革与教学研究

- 数字媒体时代职业院校包装设计专业职业能力培养研究 徐夕人(80)
- 中职物流专业“活动式”教材开发及应用实践 毛艳丽(83)
- 幸福课研究现状及“中国式”幸福课的初步构建 朱玉茹(86)
- 职业教育信息化教学实践的现状、问题与建议 沈汉达(90)

办学模式与人才培养模式

- 新常态下高职人才培养质量提升工程的实践探索 王振华等(96)
- 论现代职业教育中企业社会责任的实现 霍丽娟(101)

新常态下高职人才培养质量提升工程的实践探索

王振华,樊伟伟,吴正茂,马广岭

(三亚航空旅游职业学院,海南 三亚 572000)

摘要:经济发展新常态及国家加快发展现代职业教育体系的决定对高职院校人才培养质量提出了新的要求。本文以三亚航空旅游职业学院为例,对新常态下高职人才培养质量提升工程的规划设计与实践探索进行了总结分析,提出了有益的建议。

关键词:新常态;高职;人才培养质量

中图分类号:G719.21 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2015)0033-0096-05

三亚航空旅游职业学院对高职人才培养质量的影响因素与具体表现进行了调研分析,立足学院实际制定了《三亚航空旅游职业学院人才培养质量工程建设三年规划》(以下简称三年规划)(2014—2016),对人才培养工作进行顶层设计并进行实践探索,取得了较好的实践成果和有益的实践经验。

一、人才培养质量工程建设规划的依据

学院人才培养质量工程建设规划的设计与实施有3个依据。

一是国家经济新常态对职业教育的新要求。主要表现在人才培养的规模、布局要适应经济结构调整和转型升级的要求;人才培养层次需向中高端发展,提升人力资本素质;要加强创新创业能力培养,适应新兴产业小型化、智能化、专业化的组织特征;经济新常态的本质就是“提质增效”,是“幸福经济”,因此作为职业教育需要从人的素质与全面发展出发,积淀学生的素养,立德树人。

二是遵从教育的规律与职业教育的特点。教

育规律即是要与国民经济和社会发展相适应;要遵从受教育者的身心发展水平和成长规律;遵从多元智能理论与人的全面发展、可持续发展需求。职业教育的特点即是要紧密结合社会经济和行业企业用人需求,培养职业素养高、职业技能强的高素质劳动者,将人文素养与职业技能、职业精神培养相融合。

三是立足大型企业办学的优势与困境。民办院校,特别是大型企业办校的优势主要体现在体制机制灵活,校企合作有天然优势,实习就业出口宽。困境主要来自于生源和办学经费两个方面。近年来,生源数量和生源质量的下降是不容忽视和回避的现实。多数民办院校处于高等教育招生的最后一个批次,无论是从招生规模和生源质量方面都感受到了巨大的压力。办学经费方面,国家进一步加大了对公办院校的支持力度,对民办院校的鼓励支持政策尚缺乏可操作性,更拉大了公办与民办院校的差距。特别是一些工科类的学

收稿日期 2015-09-22

基金项目 海南省高等学校教学改革项目 高职人才培养质量的规划设计与实践研究(项目编号:HNJG2014-91)。

作者简介:王振华(1950—),男,山东青岛人,曾任长安大学党委副书记,现任三亚航空旅游职业学院副院长,教授,主要研究方向为高职教育教学管理与研究。

校,仅靠学费难以跟进产业转型升级带来的实训设备、实训条件的更新升级。在这种情况下,民办院校只有靠品牌和质量才能获得可持续发展,才能在高职院校新一轮的优胜劣汰中取得成功。

三亚航空旅游职业学院近年来一直在探索质量提升的问题,并结合国家经济发展新常态及国家职业教育的新要求,结合学院大型企业办学的优势,于2014年正式出台了《三亚航空旅游职业学院人才培养质量工程建设三年规划》,开始进行人才培养质量提升工程的理论和实践探索。

二、人才培养质量工程建设规划内容与模型

学院构建的质量工程建设三年规划包括四大方面的内容:人才培养的目标和规格;人才培养的过程和模式;人才培养的环境和机制;人才培养的跟踪与评价。具体包括八大规划指标和13项与质量密切相关的跟踪评价指标。将其内容按关键词简化如图1所示。

三、人才培养质量提升工程的实践探索

(一)差异定位,品牌发展,提高核心竞争力

民办学校的发展要靠质量适应和满足社会需求,靠品牌和核心竞争力融入市场,赢得生存和发展。我院采取的策略是坚持质量为本,特色立校

的理念,立足实际将学院航空、航海、旅游三大专业群差异规划,错位发展。学院航海专业群起点高、投入大、组建新,但受当前行业影响尚不能很快形成理想的规模。作为海洋大省的海南缺少船员培训机构,学院对航海专业群采取学历教育与社会培训双轨齐下、大力拓展培训市场的策略。旅游类专业群与国际旅游岛联系紧密,但受近年来专业设置同质化倾向的影响,招生规模难以扩大,因此,对旅游类专业群采取的策略是努力增大规模的同时,利用其专业规模小、校企合作活跃的特点,将其作为学院职业人才培养改革的试验田,逐步培育专业特色。航空类专业群借助海航集团雄厚的企业背景,经过多年的建设已相对成熟,但在省内、国内、行业内的影响还不够明显。因此,对航空类专业群,采取的策略是着力打造品牌,推动“进圈子、入核心”计划。这样的设计和规划,正确分析了三大专业群的特点和形势,有利于优化学校有限的资源配置,有利于明确各专业发展、改革和建设的方向,对三大专业群的转型升级和学院核心竞争力提升奠定了基础。以民航类专业群为例,实施计划以来,取得了显著的建设成果,如图2所示。

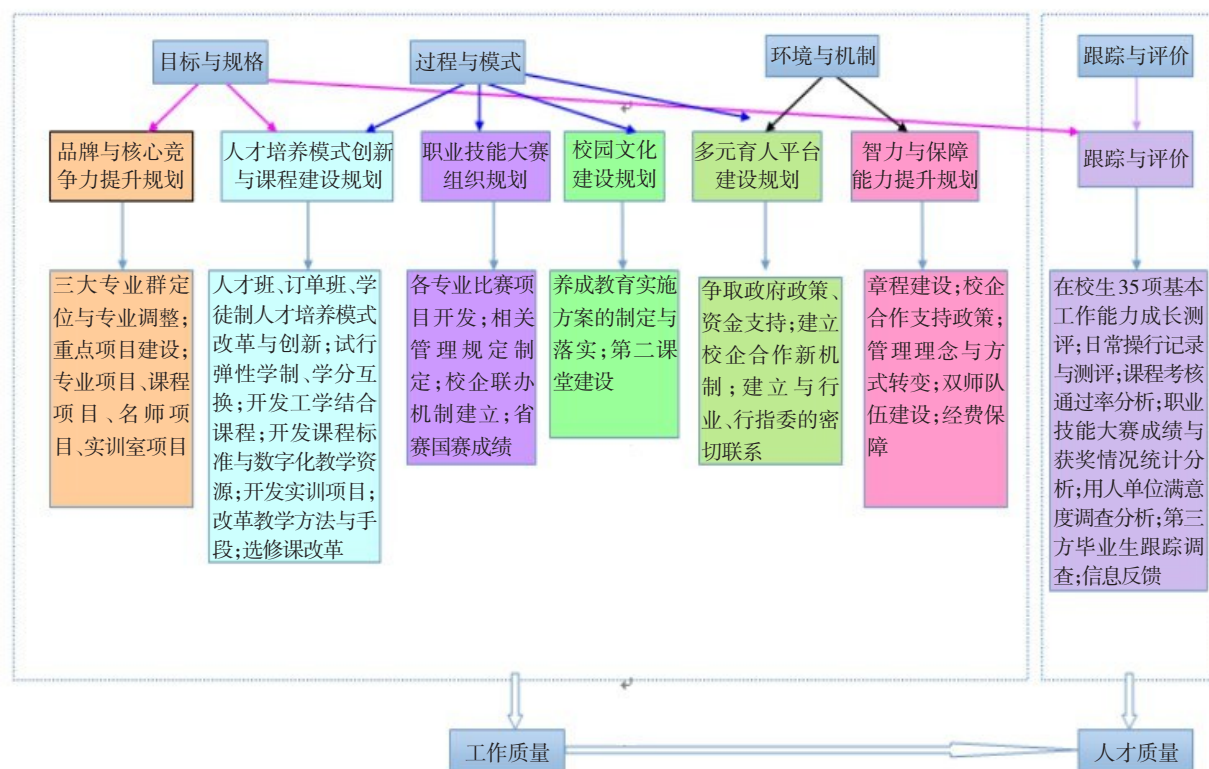


图1 学校人才培养质量工程建设三年规划内容简图

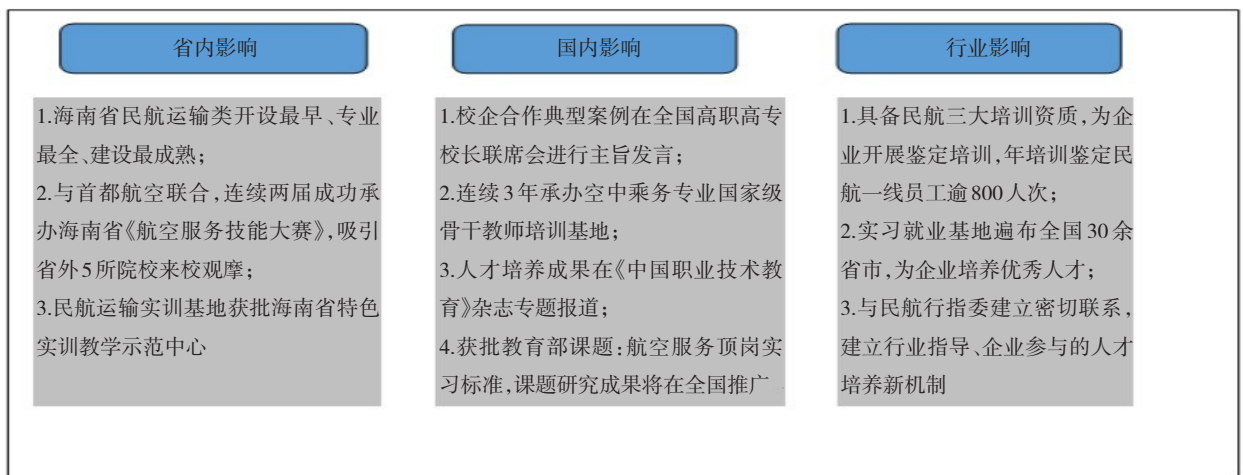


图2 民航类专业群建设成果

(二)管理与保障能力提升

一个学校的治理能力、教学管理能力、教学保障能力的高低直接决定教学运行的质量和效率，也是教学质量的重要影响因素。学校主要在以下几个方面提升管理与保障能力。

一是重建章程，明确学校的主体地位，同时组成由行业、企业、专家参与的董事会，推动行业指导、企业参与的职业院校治理机制。

二是成立专业建设指导委员会，建立由行业、企业、政府多元参与的育人平台，推动专业、课程建设与产业链和生产过程的有机融合。

三是开展管理理念提升活动，建立网络平台，组织领导干部、教学管理人员、教师等不同层次人员通过培训、学习、研讨、实地考察等方式了解、把握国家经济和职业教育发展新形势，更新办学理念。

四是实施教师培养成长计划，根据教师职称的不同(见习、助教、讲师、副教授)和授课类型的不同(理论、实践)，制定不同的成长要求，提供差异化的支持政策，重点提高教师理论和实践教学能力，现代化教学手段运用能力以及教师自身的实践能力和双师素质。

五是优化教学管理程序与手段，根据职业教育特点制定并修订教学管理制度，优化管理程序，坚持产教融合、因材施教、规范管理和以人为本的理念实施教学管理。同时，升级网络管理系统，体现教学管理的信息化、数据化、制度化。

六是经费保障标准化，根据不同专业特点制

定生均年度投入标准，用于仪器、耗材、实习实训等方面的投入，确保经费优先保障教学和专业课程建设。

(三)人才培养方案优化

近年来，学院根据职业教育发展的新要求，不断优化调整人才培养方案。

一是实施弹性学制。给学生更大的自由和选择余地，允许半工半读、先就业再续读。

二是持续优化课程设置。淘汰与专业定位不符合的课程。根据专业核心能力与关键能力培养目标明确专业核心课程；根据专业发展、迁移岗位设置专业拓展课程；进一步加强实践教学，开发实训项目，完善实训内容。

三是加强选修课。扩大选修课的范围，实施跨专业选课；开展公选课改革，采取“选修课程+兴趣小组”的形式，打破传统的“课程”概念，开设活动类、实践类、体验类的选修项目，提高学生的参与度和学习兴趣。

四是实施学分积累与互换。设立奖励学分，实施学分积累与互换，逐步向完全学分制过渡。

五是制定合理的毕业标准，保障毕业生质量。探索宽进严出的实施途径和方法，综合品行、知识、能力、成绩等各方面要素，制定合理的毕业标准，杜绝毕业证“注水”现象，保障毕业生质量。

(四)课程标准与教学资源开发

课程建设方面，主要从标准、内容、过程与结果出发进行建设。

一是制定专业课程标准。充分调研企业工作任务、工作内容与知识、能力要求,制定专业课程标准,使学生的学习内容与岗位工作内容、学习过程与工作过程趋于一致。

二是开发工学结合课程。引入职业标准、行业标准、企业工作任务、工作流程、培训教材、操作手册,校企合作开发工学结合课程,对接产业、行业发展需求。

三是开展课程设计、教学单元设计。普遍开展课程设计、教学单元设计能力提升活动,通过观摩、评比等引导教师提高课程、课堂的设计能力,提高授课质量。

四是改革教学方法、手段。改变传统的“教师讲学生听”的教学方法,采用多种方法提高学生的学习和参与度。建立突出职业教育特色的考核模式,推行过程考核,探索口试、方案设计、产品设计、论文与答辩、任务型作业、以赛代考等多样化的考核方式,引导学生端正学习态度,注重学习过程,将功夫用在平时。

五是开发数字化教学资源。开发多媒体教育软件、微课、微信平台等“互联网+”的教学方式,将课上课下、校内校外教学有机融合。

(五)改革职业技能大赛,形成新常态

职业技能大赛是促进和检验职业教育质量的重要途径,各校都非常重视,尤其重视省赛、国赛。我们认为,职业技能大赛的重要意义重在“促进”而非“检验”。而要使职业技能大赛充分发挥“促进”作用,首先要做好院级职业技能比赛。因此,学院职业技能大赛的改革便从院赛开始。

一是将职业技能大赛规范化。将职业技能大赛纳入人才培养方案的实践环节,设立奖励学分,学生参赛达到一定的标准即可获得奖励学分。同时出台《三亚航空旅游职业学院职业技能竞赛实施办法》等多个文件,对大赛进行规范。

二是将职业技能大赛常态化。院级大赛不再有一年一度的开幕式等形式化的东西,而是各专业根据课程和专业特点,形成自己的传统,按常规组织各类赛项。更多地将大赛作为课程的考核环节,要求学生全员参与,以此检验学生的技能掌握水平,同时还能锻炼学生的心理素质、表达能力、协调合作能力等各方面的能力。

三是与企业联合举办职业技能大赛。如与首都航空公司连续多年举办职业技能比赛,并连续2年成功承办海南省职业院校技能大赛“航空服务技能”大赛项目,吸引了来自省外5所学校到场观摩。这一模式在学校得到了广泛推广。与企业联合举办职业技能大赛,按照企业的标准制定竞赛标准,与企业人员共同组成评委会对学生进行指导和评分。通过合作开展比赛,能使学校和学生深入了解企业的职业标准和职业要求,对提高教师的实践教学水平,提高学生的职业能力起到了显著的促进作用。

(六)因材施教与多元成才

职业教育强调技能培养,但不能忽视人的发展。人的发展是多方面的,作为民办职业院校,生源特点更是体现出差异化与多元化。因此,在这方面学院主要开展了两个方面的有益尝试:一是开展大学英语分级教学;二是实施学分积累与转换。大学英语分级教学自2011年开始,经过四年的尝试,A级班A级考试平均通过率保持在45%以上,B级班A级考试提高率保持在10%以上,平均通过率提高了15个百分点。此外,学生口语通过率保持在50%以上。

2014、2015年,学院经过研究,开展了学分积累与转换的探索,制定了《三亚航空旅游学院奖励学分暂行办法》。学生跨专业选课、辅修相关培训课程、参加各类竞赛获奖、取得职业资格证书、参加科技创新活动等,均可获得一定的学分,建立“学分银行”,开展学分转换,为向完全学分制过渡打下基础。这也为学生们发挥个性特长和学生的全面发展提供了更大的空间。

(七)养成教育与第二课堂建设

在综合素质和职业素养方面,学院实施养成教育,制定《三亚航空旅游职业学院养成教育实施方案》《三亚航空旅游职业学院学生素养培养测评实施办法》《三亚航空旅游职业学院校园文化活动实施方案》,自新生入学开始实施养成教育。主要内容包括基础文明养成教育、学习习惯养成教育、诚信品质养成教育、敬业精神养成教育四个方面,并制定了详细的养成教育活动内容、形式、时间及分工表,使校园文化和学生思想品德教育有目标、有计划、有组织、有成效。

同时,大力加强“第二课堂”建设,将其纳入人才培养方案,统筹安排各项丰富多彩的活动。活动在一般内容外,还着重开辟了四个新内容:主题班会、成长论坛、职业形象塑造和企业夏令营。主题班会主要针对高职学生的成长、生活和学习特点及一些热点问题,每周组织主题班会,开展思想政治教育;成长论坛是学院“启智大讲坛”中针对学生的一个部分,每个专业每学期至少邀请一次企业人员或优秀毕业生与学生见面,通过讲座或讨论的形式让学生更近地走进行业、企业和社会,更好地规划自己的未来;职业形象塑造主要是要求学生日常的言行、着装等要遵守职业要求,对空乘、安检、飞机维修、海运等这些特殊专业要求尤其严格,以此培养学生的职业素质,让其感受职业文化和职业特点;企业夏令营主要是选派优秀学生赴海航内外相关企业进行参观体验,更好地了解企业工作内容和过程。

(八)产教融合与科技服务

学院坚持教学、科研、社会服务“三位一体”的发展模式,积极争取行业、企业、政府多方的支持,努力构建产教融合、协同创新的科技服务新机制。学院与三亚市劳动局等部门合作,成立了三亚市高技能人才培养基地,利用学院三亚市第四职业技能鉴定站的资源基础,面向学生和社会开展高技能人才培养培训工作;积极整合海运系的优势教学资源,成功申报成为海南省航海科技馆,在开展船员教育和培训的同时,面向社会开展科普宣传活动;积极争取三亚市的支持,组建了航空科技馆,建设了多个市级重点实验室。这些为学院提高技术装备水平,加强产教融合,提高科技服务能力奠定了基础。

通过实施三年规划,学院人才培养的各项工作都取得了明显成效。民航类专业品牌建设成效显著,初步实现了“进圈子、入核心”计划;完成了专业教学标准和课程标准的制定工作,并成功获批省级特色专业3个,省级精品课程6门,省级教学团队2个;着力改造实训条件,成功建设了民航运输省级特色实训教学示范中心,建设了海南省航海科技馆、三亚市航空科技馆以及5个三亚市重点实验室;职业技能大赛的组织成为新常态,院级

比赛年度参赛人数达到1920人,较2011年翻了6倍,较2013年翻了2倍,省级比赛的奖项数量逐年上升,2014年实现了国家级职业技能比赛奖项的突破,有力地促进了实践教学质量;学生职业素养和专业能力有了较大提升,深受用人单位青睐,2014年毕业生收入比全国平均水平高679元;科研与科技服务工作有了质的飞跃,2年来连续实现了在省级项目、国家级项目上的突破,科研资助较2013年翻了3倍,科技服务年收入突破600万元,较2011年翻了3倍,较2013年翻了2倍。

当前,在经济发展进入新常态的历史阶段,每一所职业院校,都应紧跟形势,厘清问题,加快人才培养工作的“转型升级”。三亚航空旅游职业学院正是在国家经济转型升级、国家职业教育谋划新发展的时候,出台了三年质量工程建设规划,从高处、远处进行规划设计,从细处、微处进行贯彻落实,取得了一些实践成果,积累了实践经验,希望所取得的一点成果能为职业院校的发展建设提供一点参考。

参考文献:

- [1]鲁昕.职业教育,加快适应经济新常态[N].光明日报,2015-2-3.
- [2]陶林.高职院校要适应发展新常态[J].价值工程,2015,(5):252-254.
- [3]李玉静.经济新常态下的职业教育改革[J].中国职业技术教育,2014,(28).
- [4]张为,解少晨,张广超.高职院校人才培养质量的研究[J].现代企业教育,2013,(7):85.
- [5]林海波.高职高技能人才培养质量的现实困境、影响因素及对策研究[J].林区教学,2013,(8):12-13.
- [6](英)怀特海.教育的目的[M].庄莲平,王立中,译.上海:文汇出版社,2012.
- [7]董维佳.高职教育改革与人才培养质量的研究[J].教育与职业,2008,(11):18-19.
- [8]吴余华.教育规律的理解方式与教育规律的特点[J].教育理论与实践,2004,24(2):9-12.
- [9]国务院关于加快发展现代职业教育的决定[Z].国发[2014]19号.
- [10]现代职业教育体系建设规划(2014—2020)[Z].教发[2014]6号.