



⑧ 《大学生对中国特色社会主义认同的现状研究》发表于《党建与思想教育》
(2017.9)



42 新形势下加强高校党的建设实践探索

/陈国华 陈祖权

学工视窗

44 高校培育和践行社会主义核心价值观路径探赜

/周玲微 王向珍 田甜 杨璐 李爽

47 大学生对中国特色社会主义认同的现状研究

/杨涵涛

50 工科院校大学生领导力发展现状分析

/陈文 李江涛 杜长州 王思华

52 认知协调视野下大学生民族团结意识的培养

策略 /张丽娟

54 高校受资助学生隐性感恩教育资源的运用

/蔡亚峰 张丽

56 图像化时代高校思想政治教育新探 /伍慷

58 党史文化视阈下的高校思想政治教育研究

/赵社民

辅导员新论

60 辅导员话语权的微观生成过程解构 /赵葵萍

63 高校辅导员职业共同体建构刍议 /杨晓丹

66 创新创业视域下高校辅导员角色定位及成长

路径探究 /回俊青 谢兆岗

工作探赜

68 以传统文化复兴工程为契机巩固高校意识形态
话语权 /刘畅

71 供给侧视角下高校思想政治教育资源整合探析

/刘慧

73 高校公益创业教育发展的现实考量

/高潮 胡秋燕

76 高校青年教师立德树人能力提升路径研究

/李小贝

78 高校文科学报应强化阵地意识

/李兰敏

廉政资鉴

80 公平正义视角下的高校廉政文化建设论

/童家飞

83 “腐败想象”及其治理 /焦凤梅 焦连志

85 对医学生廉洁教育的多维思考

/杨晓庆 殷科

观察思考

87 高校意识形态工作要正确处理几个关系

/葛晨光

90 现代化进程中主流意识形态面临的挑战及对策

/林燕青

92 简析中国梦的唯物史观及实现路径 /王木林

95 优秀传统文化视野下的当代中国文化自信培育

/陈中

主管:长江出版传媒股份有限公司

主办:湖北长江报刊传媒集团

编辑出版:《学校党建与思想教育》杂志社

刊号: ISSN 1007—5968
CN 42—1422/D

广告经营许可证:鄂工商广字0036号

邮发代号:38—344

订阅:全国各地邮局

印刷:湖北恒泰印务有限公司

地址:武汉市洪山区珞喻路78号

长江传媒大厦19楼

邮编:430079

编辑部:(027)87158893;87158852
87156752

广告部:(027)87157060

财务部:(027)87158825

电子信箱:xxdjppj@163.com

定价:12.00元

封面设计:张燕

大学生对中国特色社会主义认同的现状研究

□ 杨涵涛

摘要:文章根据认同的心理机制,通过调研地方高校大学生对中国特色社会主义认同的现状、特点和问题,经过实证分析,提出增强认同感教育的路径和方法,通过整合线上线下资源、建设特色校园文化、构建育人关怀机制等思想政治教育方法,不断提升大学生对中国特色社会主义的认同度。

关键词:大学生;中国特色社会主义;认同;问题;对策

作者简介:杨涵涛,三亚航空旅游职业学院,讲师,主要从事高等教育管理、民航管理、学生管理、区域发展等研究。(海南 三亚 572000)

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2017)08-0047-03

习近平总书记指出:“党的十八大精神,说一千道一万,归结为一点,就是坚持和发展中国特色社会主义。”同时也指出:“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”当代大学生是中国特色社会主义建设的主力军,肩负着党的重托和人民的希望。对中国特色社会主义的认同是当下政治认同的主要形式和集中体现,地方高校发展迅速,规模不断扩大,其大学生政治认同的情况不仅关系到高校“培养什么人、怎样培育人”的问题,更直接关系到当地高等教育的发展和方向,因此,调研地方高校大学生的政治认同情况,并有针对性地提出思想政治教育的路径和方法,具有重要的理论和现实意义。

一、关于大学生对中国特色社会主义认同现状的调查与分析

本次调研选取浙江四所地方高校学生为对象,共发放问卷 1800 份,回收有效问卷 1775 份,问卷有效率 97.5%。通过分别召开座谈会和个别访谈,进一步深入了解大学生对中国特色社会主义的认同状况。在问卷样本统计中,其中男生 1032 人,占 58.1%,女生 743 人,占 42.5%;文史类学生 934 人,占 52.6%,理工类学生 932 人,占 43.5%,艺术类学生 101 人,占 5.7%;中共党员 152 人,占 8.6%,入党积极分子 484 人,占 27.3%,其他共青团员及普通学生 1139 人,占 64.1%。通过问卷调查数据分析,当代高校大学生对中国特色社会主义道路的认同度较高。具体表现如下。

1. 对中国特色社会主义道路的总体认同感较高。调查数据显示,学生对中国特色社会主义道路问题具有较好认知基础,在情感态度方面和价值判

断方面,对中国共产党的领导和中国特色社会主义道路有高度的认同,对中国未来发展充满信心。数据显示,有 83.6% 的大学生对“中国特色社会主义道路及实现中华民族伟大复兴”非常有信心或比较有信心,72.5% 的大学生对“中国特色社会主义道路是指引中国发展进步的唯一正确道路”表示赞同或非常赞同,92.4% 的大学生对“改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路”表示赞同或非常赞同。

2. 对中国特色社会主义理论认知情况不全面。调查数据显示,有 58.7% 的大学生对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系内涵表示非常了解或比较了解,62.5% 的大学生表示理解或非常理解中国特色社会主义理论体系的内涵。但调查数据也发现,只有 9.8% 的大学生表示自己系统看过马克思主义的经典著作,56.3% 的大学生表示自己从未读过马克思主义经典原著,大部分不能完整准确填写出中国特色社会主义理论体系的组成部分,这说明学生对理论认知缺乏稳定、深入和全面的了解。

此外,在对中国特色社会主义理论的情感态度和价值选择方面,67.2% 的学生认为要实现中国社会主义现代化和中国梦就必须坚持中国特色社会主义理论体系的指导,不赞同和说不清楚的学生分别占 8.6% 和 24.2%;另外 72.3% 的学生表示随着中国特色社会主义理论体系的不断完善和发展,可以更好指导中国社会主义实践。这说明大学生对理论体系的重要性和指导作用评价较高。

3. 对中国特色社会主义制度认同情况有待提高。在政治制度认同方面,75.6% 的学生能正确选择

人民代表大会制度,部分学生对此认识不清,将基本政治制度和根本政治制度混为一谈;从情感态度和价值取向方面来看,只有36.5%的学生明确表示“人民代表大会制度成功实现了人民当家作主”,16.2%的学生表示不赞同,47.3%的学生对此表示一般,态度比较模糊。在基本经济制度方面,调查数据显示,超过一半的学生对中国特色社会主义经济制度的内涵不能准确认识,部分学生存在认知上的偏差和情感上的不关注现象。

对于中国特色社会主义法律体系来说,选择了解我国法律体系的学生只有半数,其中选择非常了解的仅有25.8%,说明当地大学生对我国法律方面的知识相对缺乏;在感情态度方面,54.2%的学生对我国法律体系充满信心,选择一定能实现依法治国,但也有较多学生认为不一定能实现,这个比例占总人数的34.6%。

二、当代大学生对中国特色社会主义认同的特点和原因

1. 不同学科背景和政治面貌存在显著差异。从不同学科背景来看,文史类和艺体类学生对中国特色社会主义的了解情况要高于理工类学生。如对中国特色社会主义制度的了解,选择“非常了解”或者“了解”的学生中,文史类学生占62.8%,艺体类学生占55.4%,而理工科学生只有46.5%;关于中国共产党领导的多党合作和政治协商这一政党制度的认同情况,81.2%文史类学生、76.8%艺体类学生表示认同,而只有52.7%理工科学生选择认同,略低于其他两类学科,总的来说理工类学生对制度的认同感要低于其他学科的学生。从不同政治面貌来看,党员(含预备党员)对中国特色社会主义道路认同度最高,95%以上党员坚信该道路是当代社会进步发展的唯一选择,决定着中国特色社会主义的前途和命运。对中国特色社会主义理论的认同方面,大部分党员能有较科学的认识和理解,91.2%的党员、86.3%的入党积极分子、74.1%的共青团员和29.8%的群众认为随着理论体系不断完善和发展,可以更好指导实践,实现中华民族伟大复兴。对中国特色社会主义政党制度的认同情况,党员、入党积极分子、共青团员、群众分别有95.4%、90.1%、82.6%、51.7%选择了“非常赞同”或“赞同”,相对而言,群众学生对我国政党制度的认同度偏低。

2. 总体认识清晰但实际选择时存在模糊不清。当代高校大学生对中国特色社会主义基本概念、观点有一定的认识与了解,并且对此基本持肯定态度,但在深层次的理论问题或实践问题上却往往表现出

模糊、质疑、认同弱化乃至现实偏离的现象,^[1]呈现表象化现象。从上文分析以及“两课”教学和考试来看,大学生对中国特色社会主义道路、理论和制度的总体认知情况良好,情感和价值判断基本持肯定态度,认同情况基本占学生数的70%以上。但是当谈到具体的社会问题以及实践行动时,呈现偏离理论认知的现象,如问到“改革开放后,人民的生活水平显著提高,但在社会发展中出现了贫富差距、贪污腐败、道德失范等问题,您认为还需要继续坚持和发展中国特色社会主义制度吗?”有19.4%的学生认为不应该出现这些严重的社会问题,没有必要继续坚持,可以向西方国家学习政党制度,以尽快解决问题。面谈中进一步追问学生,“如果条件允许,你更愿意在国内发展还是国外发展?”部分学生希望到国外发展和定居,其中有些认为国外有更好的生活环境、更加民主自由。这说明部分学生更多停留在表面了解和认知,没有能真正转化为情感和行动的真正认可,所以在涉及现实问题时,会表现出摇摆不定、否定或偏离现象。

3. 部分学生存在边缘化认同和功利化现象。从调研数据统计看,大学生对中国特色社会主义的认同情况总体呈现三角形,认可和赞同的人数最多,不赞同和不认可或者没有信心的最少,但是仍有一部分学生的思想状况游离在这些情况之外,持冷漠、忽视、无所谓的态度。这种认同边缘化的学生,感觉国家未来发展、社会制度完善等和自己没有任何关系。在“您认为中国特色社会主义道路应该由谁领导”这一问题的回答中,有8.6%学生选择“谁领导和我没有关系”;在座谈中问及对中国特色社会主义道路能否引领中国走向伟大复兴时,部分学生表示说不清楚和不想发表意见;在对我国初级阶段基本经济制度认同的调查时,仍有12.7%的学生觉得只要经济发展,采用哪种经济制度无所谓。这些少数学生对社会漠然,不关心社会长远发展和利益,只关心个人、注重眼前利益,这必然影响学生全方面成长成才和身心素养的提高。另外,发现部分大学生政治认同存在功利化现象。如学生对党的领导有较高的认同度,坚信中国特色社会主义道路,表示如有条件,愿意加入中国共产党,大学一年级提交入党申请书的学生高达88.6%以上。然而在了解入党积极分子和党员拟发展对象的入党动机时却听到很多不同的答案,少数学生能建立在对党的了解基础上,坚信未来的社会主义发展,有些学生表示是为了更好地服务同学,而有部分学生觉得成为党员可以更好求职,便于个人发展。这种功利化认同行为必然导致学生

尤其是学生党员言行不一,影响党员在群众中的形象,进一步影响其他学生对中国共产党以及中国特色社会主义的认同。

三、提升当代大学生对中国特色社会主义认同感的策略与思路

1. 整合线上线下资源,开展针对教育,强化大学生对中国特色社会主义理论的思想认知。首先,高度重视思想政治理论课对大学生政治认知的作用。创新教学方式和手段,利用现代教育技术,通过主题发言、案例分析等主客体互动的教学模式,增加课程的趣味性和实效性,激发学生的学习兴趣。创新授课内容,紧密结合现实问题和社会热点,引导学生理性认识现实和理想的差距,正视我国社会主义发展中遇到的问题,解决学生心理上的矛盾和困惑,促使其树立对中国特色和社会主义的信心。其次,充分利用新媒体,占领思政教育网络阵地。基于大学生对互联网和智能手机的依赖程度越来越高,高校应加大对互联网传播的投入力度,将思想政治教育术语同日常用语和网络用语进行创新转换,通过微博、论坛、QQ群、微信等平台,把中国特色社会主义理论潜移默化地渗入到90后大学生的日常生活中去。再次,要根据不同专业、不同政治面貌等学生的认知差异,因材施教。要充分了解认知度较低学生的基本状况和思想动态,给予更多的关注和关怀,结合他们的特点、兴趣和需求,开展有针对性的思想政治理论和实践教育,逐步提升他们对中国特色社会主义的基本认知,引导他们不断加强“四个自信”。

2. 将社会主义核心价值观融合校园文化建设,培育情感共鸣,增强大学生对中国特色社会主义的理性认同。首先,坚持立足地方文脉精华,根据高校实际和特点,孕育具有特色的校园文化。传承地方教育思想,将文化建设与中华优秀传统文化教育相结合,在大学生中倡导明德修身、知行合一的自觉追求,培育广大学生天下兴亡、匹夫有责的家国情怀,树立仁爱共济、立己达人的社会关爱精神,不断形成具有学校特色的文化品牌,充分发挥校园文化的隐形引领作用。其次,坚持显性教育和隐形教育相结合,将社会主义核心价值观教育融入其中。要充分利用各类教育资源,开展主题实践活动,注重体验式教育,在党和国家重大节日、中华传统节日,组织举行庆祝和纪念活动,加强仪式庆典的设计,重要场所和活动悬挂国旗、奏唱国歌等,不断增强大学生对社会主义核心价值观的认同,促使其对中国特色社会主义形成情感认可和理性认同。最后,加强宣传教

育,开展榜样文化建设,营造良好的政治认同教育氛围。规划建设人文长廊,在校园公共区域展示榜样事迹;各分学院结合学科专业特点,进行楼宇文化建设,展示本领域榜样人物;通过校园报刊广播及网络平台向广大师生定期推送经典作品和先进典型等,促使其他教育方法和效果进一步发酵,影响学生从被动接受教育逐步转变成主动自觉地向先进榜样学习,不断增强社会责任感和政治认同感。

3. 构建具有人文关怀的育人机制,契合学生现实需求,将大学生对中国特色社会主义的认识转化成实践行动。按照唯物史观的观点,“现实的人”是有需要的人和全面发展的人,其实际需要包括:现实的具体需要和全面发展的需要。增进思想政治教育的实效性,要求其必须关注和解决大学生的实际需求,这也是中国特色社会主义建设、发展的题中应有之义。高校思想政治教育只有在两方面现实需求上做出回应和保障,促进了人的全面发展,才能真正实现学生对自我和对世界的把握,进而形成良好的品德、人格、思想等,才能真正转化为对世界有效的实践改造。一方面建立健全关怀机制,满足学生成长的基本需求。尤其是关注家庭困难、心理困难、交往困难、学业困难、就业困难等困难学生的现实需求,建立完善合理的服务体系,帮助其解决实际问题,让学生真正体会到党和国家的温暖,在此基础上引导学生正确处理个人利益和社会利益的关系,帮助其树立正确的利益观和价值观。另一方面建立全方位育人体系,促进学生的全面成才。地方高校可根据学生特点开展分类指导,如对研究型人才,要重点培养其科研能力;对技术型人才,要重点培养其实践动手能力;对综合型人才,要重点培养其综合素质。高校思想政治工作在满足学生个人成才的基础上,还要引导大学生将外在知识和学习追求转化为内在的思维方式、思想理念及价值取向等。

参考文献:

- [1] 郭华鸿.大学生中国特色社会主义认同:实质、问题及其提升[J].社科纵横,2016,(1).

责任编辑 徐建秋